

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7**

<p>Согласованно со старшим воспитателем _____</p> <p align="center">РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МКДОУ д/с №7</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center">Заведующий МКДОУ д/с №7 Сечина Е.А.</p> 
--	---


**Федеральная образовательная программа
по логопедической работе с детьми 5-8 летнего возраста, имеющими
нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях
логопункта на 2023-2024 учебный год**

Составила:
Учитель-логопед
Алиева О.В.

2023 г

	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	«15» января 2024 г.
Сертификат	0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9	
Владелец	Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА	
Должность	Заведующая	
Действителен с	29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7

Согласованно со старшим воспитателем _____ РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МКДОУ д/с №7	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МКДОУ д/с №7 Сечина Е.А. 
---	--

Федеральная образовательная программа
по логопедической работе с детьми 5-8 летнего возраста, имеющими
нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях
логопункта на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Специальность	Стаж	Средний балл аттестации	Средний балл аттестации	Средний балл аттестации	Средний балл аттестации
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Составила:
Учитель-логопед
Алиева О.В.

2023 г

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7**

<p>Согласованно со старшим воспитателем _____ РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МКДОУ д/с №7</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МКДОУ д/с №7 _____ Сечина Е.А.</p>
--	---

**Федеральная образовательная программа
по логопедической работе с детьми 5-8 летнего возраста, имеющими
нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях
логопункта на 2023-2024 учебный год**

Составила:
Учитель-логопед
Алиева О.В.

2023 г

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
• Организация логопедической работы в ДОУ.....	9
• Здоровье сберегающие технологии в логопедической работе.....	31
• Календарно-тематическое планирование.....	33
• Перспективный план.....	36
• Планируемые результаты.....	38
• Мониторинг.....	39
• Список литературы.....	40
• Приложения.....	42

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В ДОУ используется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, рекомендованная ФИРО. Данная программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ. Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте».

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР, ФНР.

Данная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

Данная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного обучения «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МКДОУ
7. Образовательной программы МКДОУ.
8. «Положения об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 2017г.
9. Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения от 2017г.

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слуховые и произносительные умения и навыки, развивать связную речь.

Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами МКДОУ, специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Речевое развитие, уникальное, которое не передается по наследству, является культурным средством общения. Включает обогащение активного словаря; развитие грамматически правильной связной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества и словообразования; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с литературой из книг, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и письменной речи. Эта работа по формированию перечисленных речевых навыков очень сложна и разнообразна и развивать ее необходимо с первых лет жизни ребенка. Язык и речь возникли в деятельности, и являются одним из условий существования человека и осуществления его деятельности. В языке, как продукте этой деятельности, отражены ее условия, содержание, результат. Общение с окружающими людьми, социальная среда выступают факторами, определяющими речевое развитие. В процессе общения ребенок не пассивно принимает речевые модели взрослого, а активно присваивает речь как часть общечеловеческого опыта. В современном мире усвоение детьми всех сторон языка рассматривается с позиций развития у них связной речи, коммуникативной целесообразности. В раннем детстве речь любого ребенка, как средство общения с окружающим миром, связана с его практической деятельностью, осуществляемой им, или с наглядной ситуацией, в которой

происходит общение. Деятельность ребенка дошкольного возраста в большинстве случаев, осуществляется совместно со взрослыми и при их помощи, поэтому и его общение носит ситуативный характер. Это придает речи ребенка особую форму ситуативной речи, носящей в большинстве случаев диалогический характер. Эта речь представляет собой диалог - ответы на вопросы взрослого или вопросы к взрослым в связи с затруднениями, возникающими в ходе игровой или познавательной деятельности, или требование об удовлетворении потребностей и наконец, вопросы, возникающие при знакомстве с предметами и явлениями окружающей действительности. Основная функция развития речи у старших дошкольников – создание коммуникаций. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Речь развивается постепенно и неразрывно связана с развитием мыслительной деятельности дошкольника. В это же время формируется воля и произвольное поведение, развивается воображение и творчество, инициативность и активный словарь. Детские психологи считают, что наиболее эффективным и благоприятным для развития связной речи является возраст от 2 до 6 лет. И соответственно перед школой в 5-8 лет педагоги и родители еще больше хотят развивать связную речь и родной язык, его функции (навыки общения, умение понятно изложить мысль и свои чувства).

Все эти важнейшие навыки и качества формируются в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре.

Словарный запас ребенка нормального развития, с нормальным слухом и зрением, по разным источникам к 7 годам составляет от 4000 до 7000 слов. Звукопроизношение почти не отличается от взрослого человека, за исключением некоторых звуков, типа «р» или «л». Они имеют необходимый для свободного общения активный словарный запас, правильно пользуются грамматическими формами и категориями, выразительными и точными становятся их высказывания. Дошкольники чаще начинают использовать в своей речи различные понятия, сложные словосочетания (дождливый день, пушистый кот), понимать и употреблять метафоры (солнце улыбалось, мороз щипался). Расширяется употребление многозначных слов, дети понимают и используют в своей речи слова с переносным значением (каменное здание, каменное лицо), могут подбирать синонимы (огонь и пламя), которые более точно отражают свойства предметов и действия, происходящие с ними. Так же можно отметить, что речевая активность детей 6-8 лет во время какой-либо самостоятельной деятельности и в игре снижается, по сравнению с 5 летними детьми. Причины этого снижения – переход внешней речи во внутреннюю. Само по себе это снижение речевой активности не считают отрицательным явлением. В возрасте 6 лет в речи дошкольников начинают преобладать распоряжения и просьбы (отдай, принеси, отойди). Это означает что речевые навыки, которые дети получили в средней группе дошкольного учреждения, недостаточно закреплены, они требуют совершенствования и многократного

повторения. Но в то же время дети с нормальным развитием речи уже могут развернуто ответить на вопрос, обобщают, делают выводы и умозаключения, спорят, отстаивая свою точку зрения. В этом возрасте у них появляется умение, с подсказками воспитателя или взрослого последовательно и четко составлять описательный и сюжетный рассказы на предложенную тему, с использованием наглядного материала и без, то есть они обладают навыками рассказа и пересказа.

Поэтому в Программу включено всестороннее развитие речевых навыков, с использованием здоровьесберегающих технологий, различных игровых технологий с использованием ИКТ, инновационной деятельности. Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

- **Организация логопедической работы в МКДОУ «Детский сад№7».**

В «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г, сказано, что на логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Но учитывая то, что структура нарушения речи у обследованных детей неоднородна (ОНР 1,2,3 уровня, дизартрия, ФФНР), на логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

1. ФФНР, дизартрия;
2. ОНР 1,2,3 уровня не более 2 детей.

При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР, ЗПР, заикание), логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалистов, а также перевод ребенка в специализированные группы и учреждения. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Организация образовательной деятельности строится на ФГОС и целевых ориентирах, представленных в стандарте.

Требования к результатам освоения ООП представлены в Стандарте в виде целевых ориентиров дошкольного образования, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе младенчества и раннего возраста, на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу – это условие, обеспечивающее единство требований к результатам освоения ООП, основа преемственности дошкольного и начального уровней образования. Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные

виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе

за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, педагогов ДОУ. Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта). Так, как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 12 детей) занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микро группе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте МКДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи. Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микро группы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут. Срок реализации программы 1 год для ФФНР, 1 год для ОНР, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель, подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный

подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

-развитие артикуляционного праксиса;

-фонационные упражнения;

-уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;

-вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

-первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Задачи и содержание микро групповых занятий:

Микро групповые - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

- - закрепление навыков произношения изученных звуков;
- - отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- - воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- - расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- - закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Задачи и содержание групповых занятий:

- Групповые – основная цель, воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

-воспринимать изучаемую фонему;

-определять место изучаемого звука в слове;

-интонировать звук в собственной речи;

-определять ударный слог и интонировать его в речи;

-удерживать ритмический рисунок слова;

-определять на слух слог с изучаемым звуком;

-исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;

-дифференцировать слова с оппозиционными (по твердости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте МКДОУ, являются индивидуальные занятия, но желательно приближать основные направления и темы, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы.

Проектная деятельность.

Суть проектной деятельности заключается в стимулировании решения проблем, как коррекция и развитие речевых нарушений. Проектная деятельность является инновацией в дошкольном образовании, деятельность между логопедом и дошкольниками будет нести характер сотрудничества, где активное участие могут принимать и родители. В коррекционной работе логопед выступает как организатор, источник информации, консультант, Логопед должен соблюдать главный принцип в работе, это учёт их возрастных особенностей, клинику речевых нарушений, создавая разнообразные условия для стимулирования их интереса и формирования мотивации на деятельность детей с нарушениями речи. Практико-ориентированный вид проекта в работе логопеда нацелено на ожидаемый результат деятельности детей, поэтому используется применяется в работе над звуком, слогом, словом, предложением. Активно используется при обучении грамоте детей. Творческий вид проекта в работе логопеда используется над развитием связной речи, развитие творческих, коммуникативных способностей детей (Книжка-малышка с буквами своими руками). Чаще всего работа строится с использованием театрализованных представлений, игровых моментов поскольку это близко, интересно и понятно дошкольникам. Детско- родительский проект даёт больше перспективы в организации взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, показывает положительные результаты в плане мотивации родителей, повышение их заинтересованности на активное участие в коррекционно-развивающей деятельности. Выше изложенное говорит о том, что проектная деятельность в работе логопеда с дошкольниками сегодня – это инновационный и перспективный метод.

Перспективный план по проектной деятельности

Тема проекта	Программное содержание	Месяц
Книжка-малышка ко дню матери	Составляем рассказы о своих мамах, повторение стихов про мам, развиваем связную речь, моторику рук, мышление и воображение детей.	Ноябрь

Лепбук логопедический	Создание папки –копилки для букв с разделителем на гласные и согласные, кармашками для чистоговорок по темам.	Январь
Книжка-малышка «Буквы моего имени»	Детско-родительский проект по созданию книжки малышки «Буквы моего имени». Выставка работ.	Апрель

Взаимодействие с родителями и педагогами МКДОУ.

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия.

Воспитатель:

- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- участие в совместных проектах;
- закрепление навыков и расширение знаний.

На протяжении учебного года ведется журнал взаимодействия с педагогами ДОУ.

Организация предметно – пространственной развивающей среды.

- Зеркало с лампой дополнительного освещения;
- Стол над зеркалом, 3 стульчика для занятий у зеркала;
- Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки, влажные салфетки;
- Спирт, хлоргексидин;
- Дыхательные тренажеры (трубочки, шары), игрушки, пособия для развития дыхания;
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- Логопедический альбом для обследования речи;
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Игры для совершенствования грамматического строя речи;
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Инновационные материалы и пособия (су-джок, танграм, обучающие презентации в электронном виде, колонка, диктофон).

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на

	внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графо моторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок; -учить передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	-Развивать скоординированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа

Содержание коррекционной работы.

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие	-развитие фонематического восприятия;

речи	-совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- Подготовительный- 4-12 занятий;
- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
- Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий. Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка»;
- Для [Р], [Р’]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л], [Л’]: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка нарушенных звуков, используя различные способы-имитационный, механический, смешанный.
- Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:
- Свистящие [С] [З] [Ц] [С’] [З’]
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л][Л’]

- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р][Р']
- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей

голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры:

- «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем»,
- «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.
 - Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке.

Планирование логопедической работы с детьми
Дети 5 -8 лет разновозрастная старше - подготовительная группа.

Н а р а в л е н и я р а б о т ы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. О б щ и е р е ч е в ы е н а в ы к и	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
2. З в у к о п р о и з н о ш е н и е	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков 2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
3. Р а б о т а н а д с л о г о в	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.	1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой

ой ст ру кт ур ой сл ов а	стечения согласных.		структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
4. Ра зв ит ие яз ы ко во го ан ал из а, си нт ез а, пр ед ст ав ле ни й	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) 2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и] 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ) 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками: [м б д н в г п т ак х] 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина) 8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	1. Знакомство со звуками: [с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч. 2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. 3. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 4. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог» 6. Знакомство с понятием «предложение» 7. Познакомить детей с элементарными правилами орфоэпии	1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Выделение изученных гласных звуков из слова (начало, конец, середина) 3. Повторение слов по правилам орфоэпии 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв
5. Л ек си ка	Расширение и уточнение словаря по темам	Расширение и уточнение словаря по темам	Расширение и уточнение словаря по темам. Повторение ранее изученных тем
6. Гр ам ма ти	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п.	1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе 2. Согласование	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить

<p>че ск ий ст ро й ре чи</p>	<p>ед.ч. во мн.ч 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> 6. Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами 7. Согласование числительных 1,3,5 с существительным.</p>	<p>прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже 3. Согласование сущ. с числительными 4. Образование названий детёнышей животных 5. Образование притяжательных прилагательных, относительных прилагательных от сущ. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида</p>	<p>правильное употребление предлогов 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённы х предложений с союзами 3. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами 4. Уточнение значения простых предлогов. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов</p>
<p>7. Ра зв ит ие св яз но й ре чи</p>	<p>1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 4. Работа над диалогической речью 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картинок.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии картинок, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов</p>

8. Ра зв ит ие ме лк ой м от ор ик и	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Подготовка руки к письму	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка 5. Составление букв из элементов	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Составление букв из элементов
--	--	--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы
 - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

Примечание: при необходимости можно изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом МКДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

- **Здоровье сберегающие технологии в логопедической работе.**

В своей практической деятельности применяем следующие здоровье сберегающие технологии:

Артикуляционная гимнастика. Это неотъемлемая и очень важная часть логопедической работы. Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, небо. Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить напряжённость артикуляционных органов.

Дыхательная гимнастика. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие:

- положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани;

- способствует восстановлению нарушенных в ходе болезни нервных регуляций со стороны центральной нервной системы;
- улучшает дренажную функцию бронхов;
- восстанавливает нарушенное носовое дыхание;
- исправляет различные деформации грудной клетки и позвоночника.

Развитие общей моторики и мелкой моторики рук. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивней развивается его речь. Оздоровительные паузы – физминутки проводятся в игровой форме в течении занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ, для детей, посещающих логопедические занятия.

Психогимнастика. Психогимнастика, прежде всего, направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, даёт возможность самовыражения.

3. Календарно тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на учебный год учителя логопеда в подготовительной группе.

Сентябрь

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР и ОНР (5-8 лет)	
		Тема	Навыки звукового анализа
1-ая неделя	Овощи и фрукты	Слова. Звуки. Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец). Пополнение словарного запаса по теме.
2-ая неделя	Овощи и фрукты	Звук и буква А. Звуки и буквы А, У.	Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец). Пополнение словарного запаса по теме.
3-ья неделя	Хлеб	Звук и буква И.	Определение позиции звука И в слове. Пополнение словарного запаса по теме.
4-ая неделя	Хлеб	Звуки П-ПЬ, буква П	Анализ сочетаний типа АУИ. Определение позиции звука П в словах. Анализ обратного слога типа АП. Пополнение словарного запаса по теме.

Октябрь

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР и ОНР (5-8 лет)	
		Тема	Навыки звукового анализа

1-ая неделя	Осень. Перелетные птицы	Звук и буква Ы. Звуки Ы-И.	Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слов типа "кит", "пыль". Пополнение словарного запаса по теме.
2-ая неделя	Осень. Перелетные птицы	Звуки М-МЬ, буква М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа "мак", "Тима". Пополнение словарного запаса по теме.
3-ая неделя	Транспорт	Звук и буква С. Звук и буква СЬ. Звуки С-СЬ.	Звуко-слоговой анализ слов сок, суп, сам, сама, сами. Определение места звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов "гусь", "гуси". Пополнение словарного запаса по теме.
4-ая неделя	Транспорт	Звук и буква Н.	Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова "сани". Пополнение словарного запаса по теме.

Ноябрь

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР и ОНР (5-8 лет)	
		Тема	Навыки звукового анализа
1-ая неделя	Гигиена. Чистота	Звук и буква Т. Звуки П-Т.	Анализ обратного слога типа АТ. Определение позиции звука Т в словах. Пополнение словарного запаса по теме.
2-ая неделя	Гигиена. Чистота	Звуки К-КЬ, буква К. Звуки П-Т-К.	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Пополнение словарного запаса по теме.
3-ая неделя	Осень.	Звук и буква О. Звуки Й-ЛЬ	Определение позиции звук О в слове. Выделение ударного гласного после согласной. Воспроизведение слоговых рядов. Пополнение словарного запаса по теме.
4-ая неделя	Осень.	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Звуки К-Х.	Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез слов "пух", "кот". Пополнение словарного запаса по теме.

Декабрь

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР и ОНР (5-8 лет)	
		Тема	Навыки звукового анализа
1-ая неделя	Начало зимы	Звук З. Звуки З-ЗЬ. Звуки С-З.	Звуко-слоговой анализ слов зубы, козы, зима, Зина. Звонкие и глухие согласные. Пополнение словарного запаса по теме.
2-ая неделя	Начало зимы	Звук и буква Ж,З.	Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные. Пополнение словарного запаса по теме.
3-я неделя	Зима. Новогодний утренник	Звук и буква Д. Звуки Т-Д, ТЬ-ДЬ.	Звуко-слоговой анализ слов "диван", "сатин". Деление предложений на слова. Пополнение словарного запаса по теме.

4-ая неделя	Зима. Новый год. Каникулы.	Звук и буква Г. Звуки Г –Г, К-Г.	Звуко-слоговой анализ слов типа каска, гонка, санки. Деление предложений на слова. Пополнение словарного запаса по теме.
-------------	----------------------------	-------------------------------------	--

Январь

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР и ОНР (5-8 лет)	
		Тема	Навыки звукового анализа
1-ая неделя	Зима. Новый год. Каникулы.	Звук и буква В. Звук и буква Ф. Звуки В-Ф.	Звуко-слоговой анализ слов типа кофта, кепка, ветка. Звонкие и глухие согласные. Пополнение словарного запаса по теме.
2-ая неделя	Одежда и ткань	Звук и буква Л. Звуки Л - Л'.	Звуко-слоговой анализ слов типа вулкан, болтик, колпак. Деление предложений на слова. Пополнение словарного запаса по теме.
3-ая неделя	Одежда и ткань	Звук и буква Ш.	Преобразование слов (мышка - мишка). Пополнение словарного запаса по теме.
4-ая неделя	Посуда	Звуки С-Ш. Звук и буква Э.	Преобразование слов (шок-сок). Пополнение словарного запаса по теме.

Февраль

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР и ОНР (5-8 лет)	
		Тема	Навыки звукового анализа
1-ая неделя	Правила дорожного движения	Звук и буква Р. Звук Р.	Звуко-слоговой анализ слов типа картон, фартук, карман. Пополнение словарного запаса по теме.
2-ая неделя	Морские животные	Звуки Р-Р'. Звуки Р-Л.	Преобразование слогов и слов. Пополнение словарного запаса по теме.
3-ая неделя	Правила дорожного движения	Звуки Р-Л-Р'-Л'. Звук и буква Ж.	Звуко-слоговой анализ слов типа караван, молоток, лимонад. Пополнение словарного запаса по теме.
4-ая неделя	Масленица	Звуки Ж-З. Звуки Ж-Ш.	Преобразование слов (жал-зал). Пополнение словарного запаса по теме.

Март

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР и ОНР (5-8 лет)	
		Тема	Навыки звукового анализа
1-ая неделя	Ранняя весна.	Звук и буква Ц. Звуки С-Ц.	Звуко-слоговой анализ слов типа умница, супница. Твердые согласные. Пополнение словарного запаса по теме.
2-ая	Весенние	Звук и	Мягкие согласные. Пополнение словарного запаса

неделя	работы в селе.	буква Ч. Звук и буква Ч.	по теме.
3-я неделя	Наш край	Звуки Ч-Т'. Звуки Ч-С'.	Звуко-слоговой анализ слов типа половник, чиновник. Пополнение словарного запаса по теме.
4-ая неделя	Наш край	Звук и буква Щ. Звук и буква Щ.	Звуко-слоговой анализ слов типа кувшинка, частушка. Пополнение словарного запаса по теме.

Апрель

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР и ОНР (5-8 лет)	
		Тема	Навыки звукового анализа
1-ая неделя	Профессии	Звуки Щ-С. Звуки Щ-Ч.	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных в начале слова типа "стол", "стук". Пополнение словарного запаса по теме.
2-ая неделя	Профессии	Звуки Щ-Т. Звуки Щ-Ш.	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных в конце слова типа "шанс", "танк". Пополнение словарного запаса по теме.
3-ая неделя	Цветущая весна	Звук и буква Й. Буква Я.	Звуко-слоговой анализ слов с двумя стечениями согласных типа стайка, тройка, кнопка. Пополнение словарного запаса по теме.
4-ая неделя	Мои игрушки	Буква Е. Буква Ё. Буква Ю.	Звуко-слоговой анализ слов с йотированными гласными в начале слов. Пополнение словарного запаса по теме.

Май

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР и ОНР (5-8 лет)	
		Тема	Навыки звукового анализа
1-ая неделя	Мой день победы	Гласные звуки.	Подбор слов к схемам (ударение). Деление предложений на слова. Схемы слов.
2-ая неделя	Здоровый образ жизни.	Мягкие и твердые согласные	Мягкие и твердые согласные. Схемы слов и предложений. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Пополнение словарного запаса по теме.
3-ая неделя	Здоровый образ жизни. Спорт.	Глухие и звонкие согласные.	Звуко-слоговой анализ слов с двумя стечениями согласных. Парные согласные в конце слов.
4-ая неделя	Предлоги: над, под, за, перед, около	Шипящие и свистящие звуки.	Звуко-слоговой анализ слов (повторение пройденных типов слов). Пополнение словарного запаса по теме.

4. Перспективный план работы.

содержание работы	срок выполнения	выход
становочный педагогический совет	август	оставление плана методической работы с педагогами
смотр готовности ДОУ к новому учебному году	август	подготовка логопедического кабинета, систематизация имеющегося материала
подготовка и проведение логопедического осмотра детей	– 30 сентября	исполнение протоколов первичного осмотра, журнала профилактической работы
комплектование группы детей на логопункте	15 сентября	тверждение списка детей зачисленных на логопункт
исполнение речевых карт	сентябрь	перспективный план индивидуальной работы с каждым ребёнком
родительское собрание	сентябрь, май	протокол
индивидуальные занятия с детьми, посещающими логопункт	по графику	индивидуальные тетради
ведение документации	ежедневно	ежедневно
консультативная работа с родителями	еженедельно	выпуск информационных листов, консультации
методическая работа с педагогами	в соответствии с годовым планом ДОУ, еженедельно	ведение тетради взаимодействия с педагогами ДОУ
участие в заседаниях районного МО логопедов	по плану МО	участие
открытое занятие, мастер-класс для родителей	апрель	подготовка и участие
отчёт о работе за год	17-31 мая	исполнение формы отчёта

• Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного

звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

6. Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МКДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения в МКДОУ;

2 направление – работа с детьми логопункта.

1 направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление:

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте, два раза в год.

Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течении года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту) и в сводные итоговые таблицы, для изучения динамики.

Список литературы:

1. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 2000 – 478с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил
4. Серия наглядных пособий "Мир в картинках": "Домашние животные", "Фрукты", – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 288 с.
6. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2010. - 147 с.
7. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2012. - N 11. - 89с.
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. - 240 с.
9. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи: диссертация. док. пед. наук. - М., 2006- 201с.
10. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2017. - 208с.
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет .- М., ТЦ Сфера, 2017. - 272с.
12. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2017г. -189с.
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. - М., 2009г.
14. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. - М., ТЦ Сфера, 2009г.-68с.
15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс»,2006.
16. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
17. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
18. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,2013.

20. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.

Интернет ресурсы:

21.<https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

22. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

23. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Приложение

Инновационная деятельность.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, используем в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, инновационные для неё технологии, помогающие оптимизировать работу учителя-логопеда:

Мнемотехника (на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), весь текст зарисовывается, глядя схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию).

Цель - способствовать увеличению объема памяти, путем образования дополнительных ассоциаций. Данная технология помогает в развитии связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и поставленных звуков.

Су-джок терапия:

- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
- прищепочный массаж;
- массаж орехами, каштанами;
- массаж шестигранными карандашами;
- массаж чётками;

Цель - активизировать мыслительную деятельность, стимулировать речевую область в коре головного мозга, нормализовать мышечный тонус. Данная технология помогает скорректировать речевые нарушения, оказывает положительный эмоциональный настрой, благоприятно влияет на мелкую моторику пальцев, тем самым способствуя развитию речи.

Игровые технологии. Сюжетно-ролевые игры.

Игровую форму обучению могут придавать специально организованная ситуация, включение задания «рассказать» в сюжетно-ролевые игры типа: «Семья», «Магазин», «Экскурсия», «Почта», «Музей», «Школа». В сюжетно-ролевых играх используют такие приемы как:

- проблемный вопрос (почему? зачем? как? а что если?)
- распространение педагогом высказывания ребенка;
- образец по аналогии, имитация (педагог рассказывает про одну игрушку, ребенок про другую). Коммуникативную мотивацию задает предложение педагога

рассказать что-либо игрушке: кукле, мишке, роботу. Совершенствованию синтаксической стороны речи способствуют игры-инсценировки или игры-драматизации по сказкам и любимым произведениям, таким как «Волк и семеро козлят», «Дюймовочка», «Гуси-лебеди», «Палочка-выручалочка». Игра в «Писателя», «Почту» или «Школу», где ребенок может представить себя учителем, почтальоном или писателем, диктуя педагогу диктант, телеграмму или сочиненную историю.

Игра «Магазин посуды»

Задача: научить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет, тренироваться в словообразовании.

Материал: чашка, чайник, тарелка, хлебница, кастрюля, сахарница, солонка, сахарница, масленка, конфетница, салфетница, вилка, ложка.

Воспитатель: Дети, сегодня мы все идем в магазин посуды, чтобы купить предмет, надо точно знать, что вы хотите и для чего нужен этот предмет. В этом магазине нет денег, но есть одно правило, чтобы продавец продал предмет: нужно выбрать предмет, описать его и сказать, что в него кладут. Если предмет будет описан неправильно, продавец не поймет вас и не продаст вам его. Первая покупаю я. Я беру хлебницу и говорю продавцу: «Я хочу купить посуду для хлеба. Она плетеная, сделана из соломки, овальной формы. Когда едят, ее ставят на стол и кладут в нее хлеб, белый и черный, батон или булочки. Это нужная посуда.»

Продавец дает хлебницу: «Пожалуйста возьмите!»

Воспитатель: «Спасибо!»

Каждый из детей становится покупателем, делает в магазине покупку.

Если кто-то из детей затрудняется сказать из какого материала сделана посуда или что с ней делают, можно задать наводящие вопросы: из чего сделана ложка? Значит ложка какая? Она большая или маленькая?

Игра «День рождения»

Задачи: учить составлять текст поздравление, правильно использовать интонацию, средства выразительности.

Материал: поздравительные открытки.

Воспитатель: На прошлом занятии мы с вами были в магазине. Что мы там делали. Дети отвечают.

Воспитатель: Мы туда ходили за посудой не просто так! Сегодня у Тани день рождения! Давайте ей на открытках напишем пожелания.

Дети берут открытки и пишут с воспитателем поздравления. Дети диктуют воспитатель пишет.

И она хотела накрыть на стол, но все перепутала, салфетки в хлебнице, сахар на блюде. Давайте ей поможем накрыть на стол, он должен быть праздничным. Что сказали гости, когда пришли к ней?

Дети: Здравствуй! Поздравляем тебя с днем рождения! Желаем тебе не болеть, хорошего настроения!

Воспитатель: И подарили ей.....

Дети: торт, цветы, игрушки, подарки...

Воспитатель: Таня всех приглашает за стол! Пить чай с тортом! Где заваривают чай?

Дети отвечают: В заварнике.

Воспитатель: Мы обещали помочь Тане накрыть на стол. С чего начнем?

Дети отвечают: Стелим скатерть, ставим чашки и блюдца....

Воспитатель: Куда кладем сахар, из чего будем есть торт, конфеты, салфетки....

Дети отвечают.

Воспитатель: С чем пьют чай, а с чем кофе? Чай наливают из чего? А кофе из чего?...

Дети отвечают.

Воспитатель: Дети а что еще делают на дне рождения?

Дети отвечают: танцуют, играют, поют.

В конце игры можно спеть песню «Каравай», или послушать стихи про день рождения.

Игра «Киоск открыток»

Задачи: активизация словообразования, формировать умение соотносить наименование действий с названиями спортивных профессий.

Материал: открытки с изображением спортсменов (фигуристы, хоккеисты, бегуны, лыжники, наездники, пловцы, и т.д.), игрушечный медвежонок.

Воспитатель: У медвежонок сегодня день рождения. Вы можете поздравить его и сделать ему подарки. Вы можете купить любую открытку в нашем ларьке. Только надо правильно назвать кто изображен и чем он занимается. Кто хочет поздравить нашего мишку? Иди сюда Лена. Какую открытку ты выбрала? Кто на ней изображен? Что он делает?

Ребенок отвечает.

Воспитатель: Пожалуйста, вот твоя покупка. Поздравляй медвежонок.

После того как все открытки будут проданы, медвежонок загадывает всем загадки: В этом спорте игроки все ловки и высоки, любят в мяч они играть и в кольцо его кидать, мячик звонко бьет об пол, значит это ...(баскетбол). Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки. А несут меня не кони. А блестящие...(коньки). На квадратиках доски короли свели полки. Нет для боя у полков ни патронов, ни штыков... (шахматы).

Дети отгадывают.

Игра «Головоломка»

Задачи: формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам.

Материал: 5 сюжетных картинок.

Серия состоит из 5 картинок, на каждой из которых изображено много персонажей и событий. Последовательность изображений трудно улавливается, поэтому от детей требуется внимательность.

Воспитатель выкладывает на стол 1 картинку.

Воспитатель: О ком будет рассказ? Что здесь за персонажи?

Дети отвечают.

Воспитатель: Может ли быть у этого рассказа продолжение?

Воспитатель выкладывает все картинки, но открывает картинки через одну, третью и пятую. Просит детей придумать, что бы могло произойти с героями. Можно задать наводящие вопросы или начинать предложение так чтобы дети могли продолжить то содержание, которое находится на закрытых картинках. Затем открывает все картинки по очереди.

Потом можно сравнить рассказы с закрытыми и открытыми картинками, обсудить с детьми.

Второй вариант игры: для усложнения можно добавить одну лишнюю картинку, не подходящую по теме.

Игра «На выставке»

Задачи: формировать умение давать название и описание картинам, используя образные слова и выражения.

Материал: репродукции известных картин («Утро в сосновом лесу», «Три богатыря», «Золотая осень», «Девочка с персиками», «Снежные вершины»)

Воспитатель совместно с детьми организует выставку. Каждый по желанию становится экскурсоводом и проводит выставку. Экскурсоводу требуется красиво описать картины и дать им название. В конце игры воспитатель рассказывает сам, что это за картины и дети выбирают лучшего экскурсовода.

Игра «Придумки»

Задачи: умение подбирать слова, строить сложные предложения, развивать воображение, активировать словарный запас, составлять рассказ.

Материал: две куклы Саша и Маша, мешочек с карточками, с изображением любых предметов одежды, посуды, фруктов, овощей, машин, мебели, животных, игрушек, инструментов, людей и бытовых приборов.

Воспитатель предлагает ребенку выбрать куклу, от лица которой он будет рассказывать. Затем ребенок из мешочка достает четыре карточки и придумывает рассказ с ними. Можно задать наводящие вопросы. В конце дети выбирают самый связный рассказ.

Игра «Четвероногий друг»

Задачи: составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), используя разнообразные средства связи между частями высказывания.

Материал: игрушка щенка, бумага с рисунком будки по точкам.

Воспитатель: Дети, под нашей дверью оказался щенок. Кажется, он потерялся. Чем мы можем ему помочь? Как найти его хозяина? Наверное, лучше всего написать объявление. Надо так хорошо описать щенка, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру?

Дети описывают щенка, выделяя его характерные особенности.

Воспитатель: Давайте представим такую ситуацию. Вы нашли на улице щенка, принесли его домой и просите маму оставить его у вас дома. А мама никак не хочет щенка оставлять. Попробуйте доказать ей, что собака — самый верный друг человека и что этот щенок вам просто необходим. Я исполню роль мамы и не хочу, чтоб щенок жил у нас дома («у меня и так хватает забот; кто с ним будет гулять, нас целый день нет дома; чем мы будем его кормить; он порвет нам обои, будет грызть мебель...» и т. д.).

Дети по очереди исполняют роль ребенка, который уговаривает маму оставить дома щенка.

Воспитатель: Хорошо, вы меня убедили. Щенок радуется вместе с вами и хочет узнать, где он будет жить. (В будке, конуре.) Мы сможем построить конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия. Что умеют делать собаки? Кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку.

Цель и обучающая задача сюжетно-ролевой игры позволяет добиться конкретных результатов, ориентированных на развитие тех или иных качеств детей (развитие воображения, слухового восприятия, расширение активного словаря, учить согласовывать свои слова и действия) и на закрепление полученных знаний и умений. В процессе специально организованной сюжетно-ролевой игры дошкольники учатся анализировать, сравнивать, описывать и обобщать различные предметы. Закрепление знаний осуществляется на других занятиях по развитию речи, это делается при совместной работе всех педагогов. Большое значение для полноценного закрепления знаний имеет работа вне занятий: на прогулках и в вечернее время при самостоятельных играх детей.