

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7»

Принята на
педагогическом совете
Утверждена приказом

02.08.2022.
№1 от 02.08.2022

Заведующий _____ Сечина Е.А.

Адаптированная образовательная программа на ребенка с ОВЗ

(Комбинированная группа старшего дошкольного возраста)

	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	«02» июня 2023 г.
Сертификат	0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9	
Владелец	Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА	
Должность	Заведующая	
Действителен с	29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.	

Содержание

Целевой ра
1. Поясни
1.1. Цели, зад
1.2. Принципы и по
2. Планиру
II Содержате
2.1. Задачи и
2.2. Содержа
год
2.3. Образовательна
2.4. Коррекцион
2.5. Воспитат
2.6. Взаимод
III Организа
3.1. Меропри
3.2. Задачи с
3.3. Режимдня
3.4. Особенн
среды
IV Дополнит

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		<i>«02» июня 2023 г.</i>
Сертификат	0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9	
Владелец	Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА	
Должность	Заведующая	
Действителен с	29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

I.1. Цели, задачи реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) обучающегося **МКДОУДС №7** (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной, Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др., является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: организация коррекционно-развивающей деятельности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Проводить коррекцию компонентов речевой системы (звукопроизносительной стороны, фонематического слуха, грамматического строя, связной речи, обучение элементарному звуковому анализу слов).
3. Развивать эмоционально – волевую сферу.

I.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	«02» июня 2023 г.
Сертификат	0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9	
Владелец	Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА	
Должность	Заведующая	
Действителен с	29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.	

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социальным и культурным нормам, традициям общества и государства, семьи с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
- принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

При формировании Программы учтены следующие подходы:

Культурно-исторический подход к развитию психики человека.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом задатков, способностей, интересов, склонностей ребенка, признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход связан с организацией образовательного процесса с учетом ведущего вида деятельности, внутри которого возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающий семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – **индивидуальная и подгрупповая**. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25-30 минут, подгрупповые занятия 25 минут.

2.1. Задачи индивидуального развития

Обучать навыкам общепринятых норм и правил п

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		«02» июня 2023 г.
Сертификат	0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9	
Владелец	Сечина Евгения Александровна,	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА
Должность	Заведующая	
Действителен с	29.12.2022 г.	по 23.03.2024 г.

Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.

Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;

Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;

Формировать представление ребенка о своей семье.

Формировать элементарные математические представления: учить определять форму предметов, называть их.

Накапливать опыт ориентировки в пространстве.

Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации.

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы на 2021-2022 учебный год

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка -инвалида активную работу проводят воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

Педагогическое сопровождение воспитателей

Цель: создание благоприятных условий для подготовки к жизни в современном обществе, для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка.

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- формировать у ребёнка положительное отношение к художественному творчеству.
- развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх;
- формировать представления об окружающем мире;
- развивать моторику и зрительно-двигательную координацию.

2.3. Образовательная деятельность.

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Игры и упражнения
Физическое развитие (мелкая моторика)	Пальчиковые упражнения на развитие подвижности, скорости, ловкости. Формирование навыков работа с карандашом (раскрашивание, обводка, штриховка). Развитие навыка работы с пластилином.	Выполняет в достаточном темпе пальчиковые упражнения на двух руках. Линии ровные, нажим достаточный при штриховке и обводке. Не выходит за контур предмета при раскрашивании. Лепит из пластилина предметы с мелкими деталями и создает из них композицию.	Подборка пальчиковых игр (интернет источник). Рисование и штриховка с помощью трафаретов: «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Насекомые», «Одежда» и др. «Рисование по точкам». Прописи Н.А. Федосова «Готовлюсь к письму», графические диктанты. «Дорисуй вторую половину», «Раскраски с значками-подсказками» и др. Е.А. Юрченко. Графические упражнения С.И. Карповой, В.В. Мамаевой. «Зеркальное рисование» Т.П. Трясорукова.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9
Владелец Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА
Должность Заведующая
Действителен с 29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.

			<p>конструктор, конструктор «Лего».</p> <p>Вырезание по контуру, вырезание «Создай новую фигуру».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие умения верно передавать разное настроение песни.</p> <p>Работать над дикцией, дыханием, петь на полуулыбке.</p> <p>Развитие умения передавать характер музыки в творческом движении.</p> <p>Учить двигаться в соответствии с ритмическим рисунком.</p> <p>Развивать инициативу и самостоятельность в танцах.</p> <p>Развитие умения играть на шумовых инструментах</p>	<p>Умеет петь без напряжения, плавно, произносить отчетливо слова, петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.</p> <p>Самостоятельно меняет движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Правильно воспроизводит музыкальный ритм несложного рисунка на шумовых инструментах.</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен.</p>	<p>М/д игры: «Угадай на чем играю», «Узнай песню по ритму», «Поздоровайся песенкой», «Угадай песню по мелодии»</p> <p>Игры на металлофоне: «Небо синее», «Андрей-воробей».</p> <p>Распевки: «В лесу», «Птица и птенчики», «Эхо».</p> <p>Игра м/д «Громче-тише», «Узнай по голосу», «Трубы и барабан».</p> <p>Упражнения на развитие танцевальных ритмических движений.</p> <p>Игры на ложках и кубиках «Повтори», «Угадай-ка», «Музыкальное лото».</p> <p>М/д игра на различение тембра звуков «Узнай по голосу».</p> <p>М/д игра на развитие ритма «Игра с бубном».</p> <p>Игры-перевоплощения под музыку «Изобрази шум леса», «Превратись в снежинку», «Море и ручеек», «Быстрый-медленный».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие: -коммуникация -учебное поведение -игровая деятельность</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции (умение управлять эмоциями, контролировать эмоциональное поведение).</p>	<p>Управляет своими эмоциями и поведением.</p> <p>Адекватно реагирует на тревожащие факторы.</p>	<p>Стихи с движениями, пересказ сказок с заместителями на фланелеграфе.</p> <p>Перчаточный и пальчиковый театр.</p> <p>Игры драматизации Л.А. Венгера.</p> <p>Игра «Твистер».</p> <p>Игровые физминутки на занятиях.</p> <p>Игры на развитие произвольности и самоконтроля А.Л. Сиротюк «Что исчезло?», «Запаздывающие движения», «Счет с помехой» и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширение словаря глаголов, прилагательных и наречий по лексическим темам.</p> <p>Развитие фонематического слуха и обучение навыкам элементарного звукового анализа</p>	<p>Самостоятельный подбор прилагательных при описании предмета (не менее 6-7 слов).</p> <p>Дифференциация отработываемых акустически сходных звуков.</p>	<p>Речевые игры на обогащение словаря: «Опиши предмет», «Чей хвост? Чье ухо?», «Чьи лапы?», «Назови листок», «Из чего предмет?» «Чей дом?», «Скажи</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат 0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9
 Владелец Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА
 Должность Заведующая
 Действителен с 29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.

	<p>слов. Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Дифференциация сонорных звуков. Коррекция грамматического строя речи (падежные окончания существительных и прилагательных во мн. числе. Развитие связной речи (пересказ, описательный рассказ по схеме, рассказ по серии сюжетных картин). Расширение предложений (работа со схемой предложения).</p>	<p>звуков в самост. речи. Правильное использование в речи простых предлогов (С, НАД, ЗА, ПОД) и сложных (ОКОЛО, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД). Освоение окончаний суц-х ввин - ом., дат-ом, тв-ом, род-ом, предл-ом падежах в мн. числе. Образование относ - ых и притяж - ых прил - ых. Составление сложных предложений с помощью схем. Пересказывает рассказ из 8-10 предложений близко к тексту. Владение описательным рассказом с опорой на схему и без неё. Самостоятельно оставляет связный рассказ по серии картин (5-6 картинок). Владеет звуко-буквенным анализом слов в достаточной степени. Делит сложные слова на слоги. Дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «предложение».</p>	<p>грамматического строя речи: «Чей?Чья?Чьи?», «Назови ласково», «Чего не хватает?», «Сосчитай до 10», «Один-много», «Жадина», «Договори словечко», «Найди и исправь ошибку», «Где предмет?», «Подбери предлог» и др. Игры и упражнения по отработке звукопроизносительных навыков: «Чистим нижние зубки», «Горка», «Блинчик», «Футбол», «Лесенка», «Маляр», «Качели», «Вкусное варенье», «Индюк», «Договори словечко», «Назови картинку», «Повтори за мной», «Цепочки слогов», «Улитки на звуки С, Сь, З, Зь, Р, Рь, Л, Ль», «Кто быстрее?», «Придумай и назови предложение по картинке», «Разложи картинку по домикам», проговаривание скороговорок со звуками С, Сь З, Зь, Ц, Р, Рь, Л, Ль. Упражнения и игры на звуковой анализ и синтез слов: «Раздели слово на слоги», «Найди гласные звуки в слове», «Назови гласные буквы в слове», «Подбери картинку к схеме», «Сосчитай звуки в слове», «Где звук, а где буква?», «Узнай слово по звукам», «Карточки на дифференциацию шипящих-свистящих звуков, соноров Р-Л, Ш-С, Ж-З, Ц-С, Ль-Й». Упражнения на развитие связной речи: Пересказ текстов по плану, по схемам; составление описательных рассказов по схеме и без неё; составление рассказов по сюжетным картинкам (5-6 картинок).</p>
Познавательное развитие	Не требуется.		

Условия реализации инклюзивного образования на групповых занятиях:

- адаптация содержания по типу упрощения
- активное включение ребенка в групповые формы
- чередование занятий и отдыха, гибкие занятия и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ «02» июня 2023 г.
Сертификат 0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9
Владелец Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА
Должность Заведующая
Действителен с 29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.

- при проектировании занятия учитывать индивидуальные задачи ребенка
- планируя проектную деятельность в рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребенка с ОВЗ
- повторение материала
- смена видов деятельности
- стиль обучения - многосенсорный
- предъявление инструкций – четко, кратко, с визуальной поддержкой и с поддержкой зрительного контакта.

Основные методы

- использование методов моторной коррекции
- сравнение речевых и неречевых звуков
- привлечение всех анализаторов (слуховой, зрительный, тактильный)
- автоматизация речевых навыков через многократное повторение
- стимулирование речевой активности
- использование методов моделирования
- работа по схеме и образцу
- использование метода «От простого к сложному»

Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы

Компоненты развития речи	Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Формы организации образовательного процесса
Воспитание звуковой культуры речи Словарная работа Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу) - Рассказ по плану - Сюжетный рассказ - Рассказ из личного опыта - Составление графической схемы предложений - Поисковая деятельность в области грамматики - Обрядовые праздники - Обрядовые песни - Праздники русской культуры - Проектная деятельность с детьми - Театрализованные постановки - Создание книги «Мои рассказы» - Самостоятельное сочинение - Конкурсы чтецов 	Групповые; Подгрупповые; Индивидуальные.

2.4.Коррекционная деятельность.

Сопровождение узких специалистов:

- Логопеда (в ДОУ)
- Психолога в ДОУ)
- Музыкального руководителя (в ДОУ)

Сопровождение узких специалистов осуществляется в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

Задачи узких специалистов и распределение полномочий

Специалист	Задача	Игры и упражнения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения (свистящие, сонорные звуки). 	«Футбол», «Лесенка», «Мини-ар», «Качели», «Вкусное варенье», «Чистим «02» июня 2023 г.», «Горка», «Блинчик», «Игра с нижними зубками», «Игра с языком» Сертификат ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ 0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9 Владелец Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ учреждение культуры «Муниципальное казенное учреждение культуры «Муниципальное казенное учреждение культуры «Муниципальное казенное учреждение культуры» Должность Заведующая Действителен с 29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики. • Формирование грамматического строя речи. • Совершенствование слоговой структуры сложных слов. • Развитие связной речи. • Обучение элементарному звуковому анализу слов. • Обучение грамоте. Совместная работа с воспитателями и родителями по закреплению сформированных навыков. 	<p>«Болтушка», «Фокусник», «Барабанчики», «Индюк».</p> <p>Звуковые дорожки «Насос идет в гости», «Самолет и облака», «Машины», «Тихо!», «Щенок», «Щенок и косточка», «Фокусник и звезды».</p> <p>Речевые игры на коррекцию звукопроизношения: «Повтори за мной», «цепочки слогов», «Говори и делай», «Назови картинку», «Улитка», «Кто быстрее?», «Придумай предложение по картинке».</p> <p>Проговаривание скороговорок со звуками С,З,Ц,Р,РЬ,Л,ЛЬ. Пересказы текстов с отрабатываемыми звуками (Н.В. Нищева).</p> <p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха: «Поймай звук», «Поймай слог», «Подбери картинки», «Четвертый лишний», «Придумай слово с заданным звуком», «Разложи картинки по домикам звуков Р, Л (Ц,С), (Ш,С), (Ж,З) », проговаривание цепочек слогов с оппозиционными звуками, проговаривание слов с оппозиционными звуками, «Подбери слова в рифму», «Нелепицы».</p> <p>Расширение и активизация словаря по темам «Овощи. Фрукты», «Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Осень. Поздняя осень. Осенние месяцы», «Наша Родина – Россия!», «Обувь и одежда», «Мебель», «Посуда», «Зима. Зимующие птицы. Зимние месяцы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов», «ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник», «Растения и животные весной», «Школьные принадлежности», «Космос. Покорители космоса», «Первые весенние цветы».</p> <p>Игры на развитие словаря: «Скажи наоборот», «Назови листочек», «Из чего сделан предмет?», «Найди и подбери родное слово», «Чей дом?», «Скажи как?».</p> <p>Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи: «Чей? Чья? Чьи?», «Назови ласково», «Чего не хватает?», «Составь предложение по картинкам» (предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, ЧЕРЕЗ, ОКОЛО, МЕЖДУ), «Жадина», «Один-много», «Сосчитай до 10», «Договори словечко», «Найди и исправь ошибку», «Где предмет?», «Откуда возьмем предмет?», «Подбери предлог», «Придумай предложение по схеме», работа с графическими схемами предлогов.</p> <p>Упражнения на развитие связной речи: пересказ с опорой на схему.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ «02» июня 2023 г.

Сертификат Схему 0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9
Владелец Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА
Должность Заведующая
Действителен с 29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.

		<p>рассказа по серии картин, составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Игры на обучение элементарному звуковому анализу и синтезу: «Где живет звук?», «Звонкий-глухой», «Мягкий-твердый», «Маша и варенье», «Ловись рыбка и большая и маленькая», «Карточки на дифференциацию звуков в словах», «Раздели слово на слоги», «Отшагай слово по слогам», «карточки на дифференциацию звуков в словах», «Подбери картинку к схеме», «Сосчитай звуки в слове», «Сколько слов в предложении», составление схем слов и предложений, «Узнай слово по звукам».</p> <p>Упражнения и игры по обучению элементам грамоты: «Письмо букв в воздухе», «Узнай букву», «Допиши букву», «Где спряталась буква?», «Составь и прочитай слог, слово», «Допиши слово», «Отгадай ребус», печатание букв слов на доске и на листе бумаги в клетку.</p>
Педагог-психолог	<p>Коррекция и развитие ВПФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов (внимание, мышление, пространственное восприятие) • Формирование навыков учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Мышление: «Назови, одним словом» «Чего не хватает у каждого предмета» «Четвертый лишний» «Найди отличия» «Подбери заплатки к коврикам» Память: «Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?» «Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?» Внимание: «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти» «Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки» Развитие восприятия: «Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для матрешки» «Собери букет» «Коробка форм» «Мебель для кукол» «На что похоже?» <p>Кинезиологические упражнения Рисунок «Школа». Правила школьной жизни. Для чего ходят в школу?</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения верно передавать разное настроение песни. • Работать над дикцией, дыханием, петь на полуулыбке. • Развитие умения передавать характер музыки в творческом движении. • Учить двигаться в 	<p>М/д игры: «Угадай на чем играю», «Узнай песню по ритму», «Поздоровайся песенкой», «Угадай песню по мелодии»</p> <p>Игры на металлофоне: «Небо синее», «Андрей-воробей».</p> <p>Распевки: «В лесу», «Птица и птенчики», «Эхо».</p> <p>Игра м/д «Узнай по голосу»</p>

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ. «02» июня 2023 г.

Сертификат 0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9

Владелец т.м.и. Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА

Должность Заведующая

Действителен с 29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.

	соответствии с ритмическим рисунком. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать инициативу и самостоятельность в танцах. • Развитие умения играть на шумовых инструментах Совместная работа с воспитателями и родителями по закреплению сформированных навыков.	Игры на ложках и кубиках «Повтори», «Угадай-ка», «Музыкальное лото». М/д игра на различение тембра звуков «Узнай по голосу». М/д игра на развитие ритма «Игра с бубном». Игры-перевоплощения под музыку «Изобрази шум леса», «Превратись в снежинку», «Море и ручеек», «Быстрый-медленный».
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Воспитательная деятельность:

Специалист	Задачи
Воспитатель	-формировать у детей адекватных способов общения с ребенка с ОВЗ; -формировать умение видеть ситуации, где ребенку с ОВЗ нужна помощь и оказывать ее; -объяснять детям тех или иных особенностей поведения ребенка и причин их вызывающих.
Педагог-психолог	– обучать положительному взаимоотношению и принятию других – создавать благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе
Музыкальный руководитель	– становление эстетического отношения к окружающему миру – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

2.6. Взаимодействие с родителями.

Целевая группа	Задача	Форма
Работа с родителями ребенка с ОВЗ	Формирование адекватной родительской позиции в отношении поддержки ребенка в домашних условиях Обучение мамы технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ (по развитию речи)	Индивидуальное консультирование Совместная работа по проработке маршрута ребенка и его реализации в домашних условиях
Работа с родителями группы, где обучается ребенок с ОВЗ	Формирование адекватной позиции и адекватных способов общения в отношении ребенка с ОВЗ	Групповое и индивидуальное консультирование

Развитие инклюзивной культуры родителей в целом осуществляется следующим образом:

- личный пример педагогов и всей команды ДООУ в выстраивании равных, принимающих отношений с детьми с ОВЗ
- трансляция родителям идеи, что от инклюзия нужна каждому ребенку без исключения: дети становятся милосерднее, учатся видеть, когда кому-то нужна помощь и оказывать ее, они начинают мыслить, не разделяя «на таких и сяких»
- Дети учат родителей: дети рассказывают дома о том, как здорово они играли с детьми с ОВЗ в детском саду, что также формирует адекватное отношение родителей, происходит развенчивание мифов
- Активное и равное участие детей с ОВЗ в жизни ДООУ дает возможность для родителей получить инклюзивный опыт и сформировать адекватное отношение к детям с ОВЗ
- Обучение родителей и детей способам эффективной коммуникации с тем, кто чем-то отличается, обучение умению видеть, когда нужна помощь, и оказывать ее.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	«02» июня 2023 г.
Сертификат	0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9	
Владелец	Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА	
Должность	Заведующая	
Действителен с	29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.	

3.1. Мероприятия реализации рекомендаций ПМПК

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество индивидуальных занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм.

Форма организации обучения – **индивидуальная**. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка, продолжительность индивидуальных занятий 25-30 минут.

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения
Условия по организации обучения	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с задержкой психического развития	в течение учебного года
	Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение учебного года
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	май, январь
	Анализ посещаемости	май, февраль, сентябрь
Психологическая помощь	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ.	три раза в год (сентябрь, январь, май)
	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку	1 раз в квартал, по мере необходимости
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом	в течение года
	Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье	два раза в год (май, сентябрь)
Педагогическая помощь	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на: - формирование навыков	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ «02» июня 2023 г.
Сертификат 0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9
Владелец Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА
Должность Заведующая
Действителен с 29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.

Работа с родителями	Родители выполняют рекомендации членов ППк(педагога-психолога и учителя-логопеда) по реализации данной программы с целью закрепления с ребенком упражнений и заданий в домашних условиях.	в течение года

3.2. Задачи сопровождения детей родителями в условиях семьи

Направление коррекционно-развивающей работы	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Навыки деятельности	Личностная сфера
Родители	Укрепление здоровья и общефизическое	Выполнение рекомендаций учителя	Развивающие игры рекомендации педагогов и в соответствии с возрастом	Развивать навыки рисования	Развивать уверенность произвольности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ «02» июня 2023 г.
 Сертификат 0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9
 Владелец Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА
 Должность Заведующая
 Действителен с 29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.

	развитие, соблюдение режима дня; Посещение спортивных секций	логопедом. Домашнее чтение художественной литературы; Речевой этикет. Развивающие	ребёнка развитием внимания, памяти, учить собирать пирамидку, матрешку, разрезные картинки. Выполнять пальчиковую гимнастику. Различать цвета, размер, форму.	и, лепки, конструирования Развивать мелкую моторику	я; усидчивость.
--	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------

3.3. Режим дня

Режим работы групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи: пятидневная рабочая неделя; 12-часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00); выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. В каникулярное время планируется совместная и самостоятельная детская деятельность.

	6 лет
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.40
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми, коррекционные занятия со специалистами	9.00 - 11.10
2-й завтрак	10.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	11.10 - 12.20
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	12.30
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время сна; сон	13.00 - 15.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«02» июня 2023 г.
Сертификат 0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9
Владелец Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ учреждение культуры, спорт и досуг
Должность Заведующая
Действителен с 29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.

	0-15.00
Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры	15.00-15.10
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа по рекомендациям специалистов	15.15-16.25
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; уплотненный полдник	16.30-16.50
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование. Игры, самостоятельная деятельность, уход домой: индивидуальный контакт с родителями	17.40-19.00

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы комбинированной направленности направлена на:

- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализацию адаптированной образовательной программы сопровождения детей с ОВЗ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, для этого в каждой возрастной группе созданы физкультурно-оздоровительные центры и уголки релаксации, уединения.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песок, вода, бумага, камни, природный материал, глина и т.д.);
- двигательную активность (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей (творческие мастерские).

Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям ребенку не требуется.

Для всех воспитанников ДОО (в том числе для детей с ОВЗ) доступны все помещения ДОО, где осуществляется образовательный процесс (кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкально - спортивный зал). Предметно-пространственная среда ДОО и ее составляющие элементы соответствуют требованиям безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		«02» июня 2023 г.
Сертификат	0C5DCB1D2E1F70CD5308A96847B5BCD9	
Владелец	Сечина Евгения Александровна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КА	
Должность	Заведующая	
Действителен с	29.12.2022 г. по 23.03.2024 г.	