

**VII Всероссийский конкурс методических разработок
занятий, посвященный семье и традиционным ценностям.**

«Моя семья – моя Родина»

МКДОУ «Детский сад №7 с. Татарка

Воспитатель: Махова Д.Ш.

2022г.

Содержание

Введение.....	3
Разработка сценария.....	12
Список используемой литературы.....	21

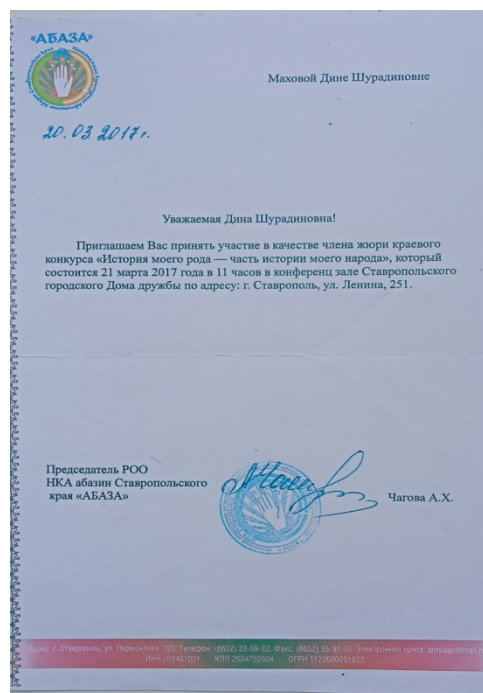
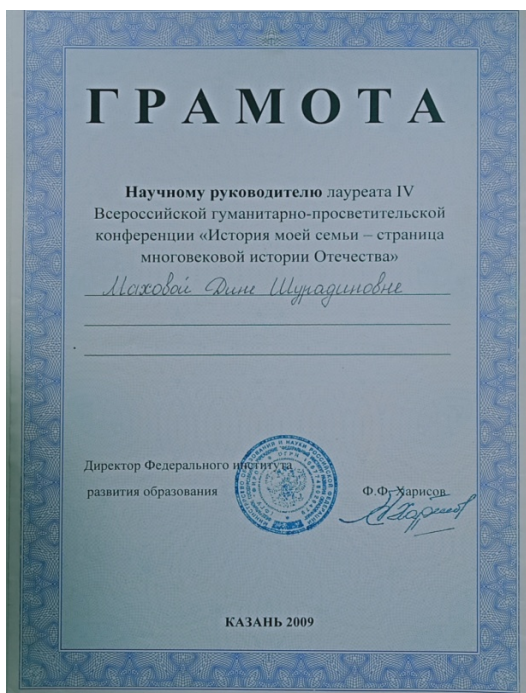
Введение

«Кто не ведает своего прошлого, у того нет будущего»

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

«Дети – живые цветы земли» – так поэтично выразил глубокую мысль А. М. Горький. А выращивают эти цветы, прежде всего в семье: родители самой природой предназначены и обществом уполномочены быть первыми воспитателями своих детей. Именно они вместе с детским садом помогают детям набраться сил и ума, освоить основы человеческой культуры, подготовиться к обучению в школе. В семье закладывается фундамент личности растущего человека, и в ней же происходит его развитие и становление как гражданина. Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно – нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В материалах стандартов, впервые в нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей».



(VII Всероссийский гуманитарно-просветительская конференция «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества» г. Казань. Член жюри конкурса «История моего рода – в истории народа» г. Ставрополь)

Я надеюсь, имея тот опыт работы в этом направлении, детки получат все задатки формирования личности, духовной и большой любви к своей Родине и семье. На нас лежит большая ответственность, дать задатки того «фундамента» который даст крепкую основу, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Имея большую актуальность этой темы, в этом году был открыт кружок «Моя малая Родина». Прививания любви к своей семье, своей малой Родине и страны в целом. (план кружка прилагается)

МКДОУ «Детский сад №7 с.Татарка»

Кружковая работа «Моя малая Родина!»

Актуальность темы.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя.

Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Таким образом, в педагогическом аспекте под *патриотическим воспитанием* мною понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

Целью кружка является обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Реализовать данную цель можно через решение следующих **задач**:

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;
- понимать ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к окружающему миру.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;

Кружковая работа рассчитана на три года.

Второй год кружковой работы предполагает знакомство детей с малой Родиной.

Малая родина - это не только природный и рукотворный мир, но и социальное окружение, в котором ребенок находится с рождения. Полноценное знакомство с ближайшим окружением невозможно без освоения представлений о социальном мире.

Занятия будут проходить во второй половине дня один раз в две недели подгруппами по 9-10 человек.

Кружковая работа включает в себя 17 занятий.

Цель кружковой деятельности:

Знакомство детей с историей родного края, его природными богатствами .

Воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Задачи:

- Пробудить в детях чувство любви к своему краю, поселку, уважение к традициям и обычаям.
- Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, селу, краю; к природе родного края.
- Сформировать детскую компетентность по данной проблеме.

Знакомство с родным краем проходит:

- через беседы,
- рассматривания альбомов, репродукций, фотографий, слайдов.
- чтение художественной литературы,
- экскурсии,
- создание макетов.

Перспективный план работы кружка «Моя малая Родина.»

Месяц	Тема, задачи, средства.
сентябрь	<p>1.«Мой дом, моя семья»</p> <p>Задачи: Расширять представление детей о маленькой (родители и их дети) и большой (бабушки, дедушки, тети, дяди и т. д.) семьях. В дружной семье всегда добрые отношения, любовь и забота друг о друге, у каждого есть свои обязанности.</p> <p>Средства: Семейные фотоальбомы, иллюстрации с изображением семьи, стихи о матери, бабушке и т.д.</p> <p>2.« Дом современного человека» «Мой дом».</p> <p>Задачи: Формировать представление о доме современного человека, его экологических и социальных качествах, приборах, различных приспособлениях, облегчающих бытовой труд.</p> <p>Средства: Иллюстрации с изображением разных видов домов: избы, современные дома. небоскребы., иллюстрации с изображением, бытовой техники, загадки, д/игра «Что было раньше, что потом».</p>
октябрь	<p>1. «День рождение у моего села Татарка»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с историей села и его культурными ценностями.</p> <p>Средства: Рассматривание слайдов, фотографий, беседа.</p> <p>2. «Ставрополье Славим!»</p> <p>Задачи: Стимулировать желание детей отражать свое отношение к природе родного края, полученные знания, сведения, представления о ней в поэзии, связных рассказах, игровой и продуктивных видах деятельности; обогащать эмоциональную сферу детей, способствовать пополнению их словаря.</p> <p>Средства: заучивание стихотворений, изготовление рисунков, дид. упр. «Раз, два, три – знакомое место назови».</p>
ноябрь	<p>1.Художественное творчество. «Моя семья»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей желание нарисовать свою семью большую или маленькую. Поддерживать у детей эмоциональный настрой.</p> <p>Средства: Родословное древо одно из семей, семейные фотографии, плакат «Семья».</p> <p>2. Создание коллажа «Дома»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей желание создать коллаж «Дома», закрепить</p>

	<p>название и виды домов.</p> <p>Средства: Фотографии, иллюстрации, сюжетные картинки</p>
декабрь	<p>1.«Семья человека, большая и маленькая».</p> <p>Задачи: Расширять представление о маленькой семье – родители и их дети, и большие семьи, принадлежащие к одному роду.</p> <p>Средства: Фотографии, беседа, рассматривание иллюстраций.</p> <p>2. «Родословное древо».</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о членах семьи. Воспитывать любовь и уважение к старшим.</p> <p>Средства: Фотографии, беседа, рассматривание иллюстраций</p>
январь	<p>1. «Мое село» Экскурсия.</p> <p>Задачи: Пробудить в детях чувство любви к своему селу, его достопримечательностям.</p> <p>Средства: рассматривание достопримечательностей села: стадион, клуб, магазины, аптеки, почта, школа и др., экскурсии.</p> <p>2. Конструирование «Моя улица» Коллективная работа.</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей строить дома из конструктора по воображению.</p> <p>Средства: Наблюдения, экскурсии, беседа, рассматривание иллюстраций, рисование.</p>
февраль	<p>1. Изготовление макета «Мое село»</p> <p>Задачи: Продолжать воспитывать у детей чувство уважения и любви к своему родному поселку.</p> <p>Средства: Природный материал.мелкие игрушки, изготовление домов, клей, ножницы.</p> <p>2. «Люблю тебя, Ставрополье синеглазое»</p> <p>Задачи: Познакомить с легендой возникновения Ставропольского края. Формировать умение работать с картой Ставропольского края. Воспитывать чувство любви к своей малой Родине.</p>
март	<p>1. «Природные ископаемые края – богатства нашего края»</p> <p>Задачи: Познакомить с природными ископаемыми края и их применением</p>

	<p>человеком.</p> <p>Средства: Коллекция «Природные ископаемые», карта «Природные ископаемые края».и изделия из них, рассматривание, беседа</p> <p>2. «Животные Приморского края, занесенные в Красную книгу»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с животными, которые обитают в Ставропольском крае, закрепить их названия.</p> <p>Средства: Рисование, беседа, рассматривание слайдов.</p>
апрель	<p>1.«Животный мир моего края»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о животном мире родного края, воспитывать у детей чуткое и заботливое отношение к природе. Продолжать знакомство детей с растительным и животным миром родного края, их отдельными представителями, их признаками, изменениями во времени;</p> <p>Средства: Экскурсия по окрестности села, беседа, рассматривание открыток, буклетов, иллюстраций, гербария «Лекарственные травы моего края»</p> <p>2. «Викторина «День рождения Земли».</p> <p>Задачи: Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей. Показать, что в разных местах разные условия.</p>
май	<p>1. КВН «Моя малая Родина»</p> <p>Задачи:Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, поселку, городу, краю; к природе родного края. Закрепить знания о родном крае.</p> <p>Средства: рассматривание презентации, загадки, стихи, дидактические упражнения.</p> <p>2.Диагностика.</p>



Проект «Музей в чемодане» приложение к кружку, патриотическое воспитание.



Краеведческий музей с. Татарка..Директор –экскурсовод Андриющенко Т.Н.

Разработка к первому занятию кружка.

«Мой дом- моя семья»

Для детей старше-подготовительной группы.

Цель для детей: Расширять представления о своей семье, родственных отношениях; Создание обстановки эмоционального благополучия, и условий для отдыха, приобретение новых впечатлений от совместной творческой работы с родителями и педагогами.

Цель для родителей: Привлечение родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.

Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Предварительная работа: Консультация для родителей по составлению собственной родословной.

Оформление «Семейного древа».

Беседа родителей с детьми о семье, о родственных связях, семейных традициях.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Звучит мелодичная музыка.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? С каким настроением вы проснулись? Какие ласковые, добрые слова вы слышали утром от мамы, папы? А какие слова вы сказали в ответ?

2. Основная часть

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим вместе о самом главном на земле - о семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

Дети: Имя.

Воспитатель: Чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией.

Воспитатель: Ребята, кто сможет представиться? (*Ответы 2 – 3 детей.*)

Дети: Меня зовут..., моя фамилия....

Воспитатель: Благодарю вас.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называют людей, живущих в одном доме?

Дети: Семья.

Воспитатель: Ребята, каких родственников объединяет семья? С кем вы живете?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Семья слова объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, папа братьев, сестёр. Это наши родственники, родня. Ребята, внимательно послушайте стихотворение.

Моя родня. (Яков Аким)

Мама с папой — моя родня.

Нет роднее родни у меня.

И сестрёнка , папа и братишка,

И щенок лопухий Тишка.

Я родных своих очень люблю.

Скоро всем подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухню волшебная щётка

Молоток настоящий братишке,

Мяч сестрёнке, конфета Тишке.

А бегу ещё есть поднимайте друг у меня.

Друг Серёжка мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,

Всё на свете ему подарю.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто написал это стихотворение? Сколько у него братьев и сестер? Кто его самые родные люди? Как он проявляет к ним любовь и что он готов для них сделать?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Ну а теперь я предлагаю вам провести семейную гимнастику.

Физминутка «Семейная зарядка»

Осенью, весной, летом и зимою

Мы во двор выходим дружною семьей.

Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает, (руки вверх, вниз)

Папа бодро приседает, (приседания)

Повороты вправо – влево делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом)

А сам бегу трусцой и качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны)

Воспитатель: А сейчас, ребята, внимательно послушайте стихотворение и отгадайте, о ком говорится в нем...

1. “Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут.

Улыбнётся мать ... ясно и тепло.

Вот уже и солнышко в комнате взошло.”

- Про каждого это, конечно же, догадались, мать это – мама.

- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она? (**Заботливая, трудолюбивая, нежная, добрая, умная, ласковая, внимательная...**) **Что любит делать?**

2. Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть? Правильно, папа.

Кем вы приходитесь маме и папе?

Дети: Сыном, дочкой.

Скажите самые хорошие слова о папе. Какой у вас папа? (**Мужественный, умный, отзывчивый, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый, строгий...**). **Что любит делать?**

3. Ароматное варенье, Пирог на угощенье, Вкусные оладушки, у любимой...

Правильно: бабушки. **Что любит делать?**

А какими ласковыми словами вас называет бабушка? (**добродушная, ласковая, заботливая, хлопотунья**)

4. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед,

Мой родной, любимый ... (дед)

А кем вы приходитесь своему дедушке?

Дети: Внуком, внучкой.

(**строгий, справедливый, хозяйственный, мастер на все руки**). **Что любит делать?**

5. Кто любит и меня и братца,
Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

Моя младшая... (сестрёнка)

Кем вы приходитеесь сестре?

(веселая, непоседливая, отзывчивая, хохотунья - сестра)

(маленький, шаловливый, капризный, егоза – брат). Что любит делать?

Ведущий: Попрошу всех дружно встать, будем мы сейчас играть.

Игра порядку с бубном «Ты поговорки катись весёлый мастер бубен»

Взрослые становятся и дети становятся егоза в круг, и передают друг другу меня бубен говоря роднее слова:

«Ты катись весёлый бубен,

быстро, быстро по рукам.

У кого остался бубен,

Тот сейчас станцует (споёт) нам».

Ведущий: Дорогие мамы и папы! Вы, наверное, хорошо помните, как ваши дети были маленькими и вам приходилось кормить их кашей. Примите в подарок песню.

Исполняется песня «Манная каша».

Воспитатель: - Какие вы молодцы, ребята, а как мы выражаем любовь своим близким? *(Ответы детей.)*

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) - на солнышко или на тучку? *(Солнышко и тучка в у каждого ребёнка.)*

Д/и «Радость есть и печаль»

Воспитатель: Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте тучку, если порадует - солнышко.

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку;
- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке;
- Помогли маме с уборкой;
- Отыскали потерянные бабушкой очки;

Воспитатель: Покажите, какое будет выражение лица у папы или у мамы, когда они радуются и у них хорошее настроение – и когда они сердятся, хмурятся или огорчены.

Психогимнастика. Этюд: Изобрази радостное и грустное, сердитое настроение.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы выложим с вами семейный портрет. На портрете семья Ивановых. Папа – Виктор Иванович, мама – Нина Степановна, дедушка – Николай Петрович, бабушка – Мария Ивановна, сын – Ваня и дочка – Оля. В семье 6 человек. Самый старший дедушка, он очень хозяйственный и любит ремонтировать старые вещи, бабушка ласковая и заботливая, она любит вязать носки, мама очень добрая и нежная, она работает воспитателем в детском саду, а папа очень умный, сильный и смелый, он работает врачом. Ваня и Оля дошкольники, ходят в детский сад и любят весело играть вместе.

Семья Ивановых очень дружная. Они любят вместе заниматься общим интересным делом, например, готовить обед, вместе отдыхать на природе.

Сегодня у нас открыта выставка ваших рисунков, семейных родословных. Я думаю, всем нам интересно будет послушать рассказы о ваших семьях.

(Рассказывают 2 – 3 ребенка: кто семье изображен на рисунке; мою маму зовут..., папу зовут..., Ф.И. бабушек и дедушек, чем занимаетесь, любите ли свою семью? и т. д. Присутствующие родители помогают детям рассказать о своей семье)

Воспитатель: Спасибо за интересные рассказы. Предлагаю всем поиграть в игру с мячом «*Назови ласково*»

Дед – дедуля, дедушка, дедуленька;

Бабка- бабушка, бабулечка, бабуленька;

Внучка – внученька;

Дочь – доченька, дочка, доча, дочурочка;

Сын- сынок, сыночек, сынуля.

Д /игра « Назови антонимы» :

1. Мама худая, а бабушка – полная
2. Папа высокий, а дедушка – низкий
3. Внучка молодая, а бабушка пожилая
4. Папа сильный, а сынок слабый
5. Мама темноволосая, а бабушка светловолосая
6. Папа быстрый, а дедушка медленный
7. Дочка радостная, а сын грустный
8. Мама бодрая, а бабушка усталая
9. Папа нашел, а сын потерял
10. Дочь помогает, а сын мешает
11. Бабушка хвалит, а мама ругает.

Игра «Собери цепочку»

Выложить фотографии по возрасту, начиная от самого младшего, а заканчивая самыми старшими.

Младенец – дошкольник – школьник – студенты – родители – дедушка и бабушка.

Этюд: Изобрази походку младенца, взрослого и пожилого человека

Воспитатель: Ребята, а когда вы смотрите на свои фотографии, рассказываете о своих семьях, какие чувства вы испытываете?

Дети: Радость, хорошее настроение, любовь.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что люблю своих родителей, а родители любят меня.

Воспитатель: Верно, ребята, дом, семья – это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо. Семья – это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ любит пословицы и поговорки о семье. Давайте спросим у родителей, какие они знают пословицы или поговорки о семье?:

1. «Не место клад, коли в семье лад».
2. «Семьей дорожить – счастливым быть».
3. «Вся семья вместе и душа на месте».
4. «При солнышке тепло, при матери добро».
5. «В хорошей семье хорошие дети растут».
6. «Золото и серебро не стареют, отец, и мать цены не имеют»
7. «Семья сильна, когда над ней крыша одна».
8. «В своем доме и стены помогают».
9. Родители трудолюбивы и дети не ленивы.
10. Добрый сын – отцу радость, а худой печаль.

3. Итог мероприятия:

Воспитатель: Наш праздник подошел к концу. Мы благодарим всех участников, за внимание к детям, за доставленное удовольствие и праздничное настроение. Пусть совместная подготовка к праздникам и ваше участие в детском саду, останется навсегда доброй традицией вашей семьи. Спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам очень приятно было видеть ваши добрые и нежные улыбки и счастливые глаза детей.

Воспитатель:

Ребята! Семья – это дом, где царит мир, любовь, преданность и дружба. Это самое дорогое, что есть у каждого человека. Берегите свою семью и своих родных.



рисунки «моя семья»



«Генеалогическое древо»

Список использованной литературы:

1. Бекина С.И. Праздник в детском саду. М., “Просвещение”, 1990.-207с.
2. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. - Москва: Владос, 2001.- 256 с.
3. Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет / Под ред. Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2006-143 с.
4. Аким Я. Моя родня / Я.Аким // Малыш.- М.: